**Апробационная площадка по реализации ФГОС ООО**

**г.Оханск, Пермский край**

1. **Образовательное учреждение** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Оханск Пермский край ул.Ленина 66, тел. (834279) 3 15 96, E-mail: ohansckchool@mail.ru

2. **Авторы программы:**

Соколова Наталья Геннадьевна – директор МБОУ СОШ №1 г.Оханск

Евсина Лариса Георгиевна – заместитель директора по методической работе

Кислицина Людмила Николаевна – педагог-психолог МБОУ СОШ №1 г.Оханск

Соснина Елена Сергеевна - учитель МБОУ СОШ №1 г.Оханск

Михайлова Любава Валериевна - учитель МБОУ СОШ №1 г.Оханска

Норцева Светлана Александровна – учитель МБОУ СОШ№1 г. Оханск

3. **Тема апробационной деятельности:** «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов»

4. **Обоснование актуальности выбранной темы** (1-3 предложения)

 Профориентация - одно из приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта. Задачей школы является создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся и обоснованного профильного и профессионального самоопределения через учебную и внеурочную деятельность при содействии социального партнерства и тьюторского сопровождения учащихся. Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения может положительно способствовать формированию у учащихся 8-9 классов адекватно принимать решение о выборе профиля обучения, иметь сформированный образовательный запрос, соответствующий собственным интересам и способностям, ценностным ориентациям; иметь представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.

**5. Имеющийся опыт деятельности по выбранной теме**

См. приложение «Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности площадки»

6. **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности:**

***Образовательные результаты,*** которые ожидает получить педагогический коллектив в ходе апробационной деятельности, можно разделить на 2 группы:

1. Личностный результат: учащиеся серьезно и осознано подойдут к выбору своей дальнейшей образовательной траектории. Осознано подойдут к выбору профессии и продолжат свое обучение в СУЗе или продолжат свое обучение в старшей школе и осознано подойдут к выбору профиля обучения, реализации ИУП успешно сдадут ЕГЭ и продолжат обучение в ВУЗе по ранее выбранному профилю. Увеличится процент учащихся поступивших в ВУЗы.
2. Метапредметные результаты:
* *регулятивные:* формирование способности к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью профильного и профессионального самоопределения.

**Методическими результатами**апробационной деятельности будут являться:

1. Создание системы тьюторского сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов.
2. Разработка и организация тьюторского сопровождения на трех этапах профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов:

- Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности в различных направлениях (8 класс);

- Тьюторское сопровождение КДП (8 класс);

- Тьюторское сопровождение выбора элективных курсов и курсов по выбору (9 класс);

7. **Предмет(ы) апробации** (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).

Предметами апробации будут: тьюторское сопровождение исследовательской деятельности, коммуникативно – деятельностных проб, курсов по выбору, через образовательные события, разработку групповых и индивидуальных тьюториалов, критериальное оценивание эффективности деятельности учащихся на каждом этапе через фиксацию результатов в дневниках тьюторантов.

Все это, по нашему мнению, будет способствовать формированию у учащихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

8.  **Предполагаемые продукты апробационной деятельности** (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи и др.).

* Разработка положения о тьюторском сопровождении профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов;
* разработать ИОМ содержание связного, последовательного маршрута по профильному и профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов;
* разработать содержание стартовых мероприятий, мотивирующих школьника к процессу выбора будущей профессии;
* разработка дневника тьюторанта с целью обеспечения включения школьников в рефлексивную деятельность процессов и результатов предпрофильной подготовки
* план осуществления тьюторского сопровождения

9. **Масштаб апробации**:

* Программа апробационной деятельности будет реализовываться в рамках внеурочной деятельности и рассчитана на 2 года.
* 4 педагога прошедшие КПК по тьюторству, 4 педагога входящие в рабочую группу по комуникативно – деятельностным пробам, учащиеся параллелей 8-9 классов приблизительно 140 человек, классные руководители 8-9 классов, педагоги курсов по выбору, административно – управленческая команда (директор школы, завучи), профессионалы 15 человек.

10. **Система оценивания ожидаемых результатов**, в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| Личностные | Промежуточная и итоговая диагностика профессионального самоопределения учащихся по методике А.А.Азбеля, А.Г.Грецова (психолог), рефлексивное эссе. |
| Регулятивные | Дневник тьюторанта , в котором отражен индивидуальный маршрут деятельности, с обоснованием выбора на каждом этапе, рефлексивные заметки. |

11. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности** **образовательной организации на уровне муниципалитета, региона:** **с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах и т.д.**

 Методическое сопровождение в форме консультаций, методических мероприятий осуществляет специалисты ГАУ ДПО «ИРО ПК» Тюмина М.В. , с.н.с. Таизова О.С.

 Методическое консультирование на уровне муниципалитета осуществляет главный специалист муниципальной методической службы Оханского района – Соснина Н.А.

12. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, предварительное название)** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)** | **Примерные сроки проведения** | **Орган управления образованием, или метод. служба, или ответственная организация, с которым согласовано проведение мероприятия.** |
| 1.Семинары с педагогами вовлеченными в реализацию проекта «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся основной школы»  | Институциональный | Представление замысла, распределение функций, совмесное планирование деятельности. | Октябрь 2019 | МБОУСОШ №1 г. Оханска |
| 2.Родительские собрания в параллелях 8-х и 9-х классов | Институциональный | Ознакомление родителей с замыслом апробационной деятельности.Просвещение родителей по теме: «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся» и целью повышения заинтересованности родителей. | Сентябрь 2019 | МБОУСОШ №1 г. Оханска |
| 3.Размещение информации на школьном сайте. | Институциональный | Информация о ходе реализации апробационной деятельности. | 1 раз в триместр | МБОУСОШ №1 Г. Оханска |
| 4.Участие в научно-практических конференциях | Краевой | Презентация полученного опыта | Ноябрь 2019 | ИРО ПК |
| 5.Августовское совещание педагогических работников | Муниципальный | Проведение мастерклассов для педагогов района с целью популяризации деятельности по данному напрвлению | Август 2019 года | УМУ г.Оханска |
| 6.Семинары в рамках проекта | Краевой  | Представление итоговых результатов апробации | 1. В течение 2019-2021г.
 | ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» |
| 7.Мастер-класс | Муниципальный, краевой | Презентация полученного опыта | В течении 2019-2021г. | УМУ г.ОханскаИРО ПК |

13. **Аннотация апробационной деятельности** (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ООО Пермского края.

 Проект апробационной деятельности «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределеняи учащихся 8-9 классов», рассчитан на 2 года. Данная программа представляет собой систему тьюторского сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся и включает в себя 3 основные этапа:

1. Освоение исследовательской деятельности учащимися 8-х классов и рассматривается как пробный шаг в определении интересов учащихся в конкретных профильных направлениях (социально – экрнрмический, технологический, гуманитарный, физико – математический.естественно – научный..)
2. Тьюторское сопровождение КДП.
3. Тьюторское сопровождение выбора учащимися 9 классов курсов по выбору и элективных курсов соответствующих интересам учащихся.

Предполагаем, что данная система даст возможность учащимся сделать правильный выбор дальнейшей траектории своего образования, то есть, либо продолжить свое обучение в СПО и выбрать профиль соответствующий личному интересу и в дальнейшем стать профессионалом, либо продолжить обучение в старшей школе и осознано сделать выбор профиля обучения предвидя и планируя свое обучение в ВУЗе по выбранному направлению.

Ожидается получить две группы образовательных результатов:

1. Личностный результат - осознанный выбор траектории дальнейшего образования.

2. Метапредметные результаты:

 УУДы регулятивного характера - способность к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью профильного и профессионального самоопределения.

 Методическими результатами апробационной деятельности будут являться:

- обретение административно-педагогической командой школы опыта системной работы по профильному и профессиональному самоопределению выпускников школы , используя технологии тьюторского сопровождения.

14. **Программа апробационной деятельности на 2 года** (не более 2-3 стр., 12 кегль, в форме таблицы, ориентация листа – альбомная).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Основные действия***  | ***Ожидаемые результаты***  | ***Способ оценивания*** | ***Продукты апробационной деятельности*** |
| Подготовительный этапАпрель-май 2019 года | Разработка положения о тьюторском сопровождении профильного и профессионального самоопределения | Разработка документа регламентирующего деятельность | Утверждение директором школы | Положение о тьюторском сопровождении |
| Планирование внеурочной деятельности в 9-х классах на 2019-2010у.г | Системность деятельности | Избыточность выбора | Курсы по выбору различной направленности |
| Разработка индивидуальных дневников самоопределения учащихся | Фиксация этапов самоопределения учащихся, фиксация результатов деятельности | Систематичность заполнения | Дневник тьюторанта |
| **I этап**Тьюторское сопровождение исследовательской деятельностидеятельности в формате микроисследования.2019-2020у.г.8 класс | Создание пространства выбора | Удовлетворение образовательной потребности в направлении микроисследовании я | Анализ результатов деятельности учащихся, анкетирование учащихся. | Пространство выбора по всем профилям(социально – экономический, технологический, гуманитарный, физико – математический, естественно - научный). |
| Разработка модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности в формате микромсследования | Подбор тьюторских технологий, алгоритма сопровождения. | Одобрение руководителя краевой апробационной площадки Тюминой М.В.,консультантами ГАУ ДПО «ИРО ПК» | Модель тьюторского сопровождения |
| Проведение семинара для педагогов вовлеченных в данную деятельность. | Ознакомление с деятельностью апробационной площадки | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК», оценка планируемой деятельности администрацией школы, оценка педагогов. | Разработка семинара |
| Планирование деятельности по тьюторскому сопровождению | Выбор тьюторских технологий | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» | Разработка стартового мероприятия, тьюториалов. |
| Реализация тьюторского сопровождения ИР | Осуществление тьюторского сопровождения исследовательской деятельности | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» | Описание тьюторского сопровождения на всех этапах реализции. |
| Рефлексия деятельности | Рефлексивный тьюториал | Оценка учащихся, отзывы педагогов, родителей | Рефлексивные методики. |
| **II этап**Тьюторское сопровождение коммуникативно-деятельностных проб2019-2020 уч.г.8 класс | Изучение деятельности апробационной площадки по КДП | Совмесное планирование деятельности с группой педагогов по КДП | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» | Запланированные мероприятия |
| Разработка модели тьюторского сопровождения КДП | Сценарий стартового мероприятия, сценарии групповых тьюториалов, планирование индивидуальных тьюториалов. Подбор тьюторского инструментария | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» | Сценарии и порядок реализации тьюторского сопровождения |
| Планирование деятельности по реализации тьюторского сопровождения КДП | Разработка замысла | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» | Критерии оценивания эффективности деятельности |
| Осуществление тьюторского сопровождения на всех этапах КДП | Оформление кейсов | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» | Кейсы наиболее типичных тьюторских ситуаций |
| Рефлексия деятельности | Рефлексивный тьюториал | Оценка учащихся, отзывы педагогов, родителей. | Рефлексивные методики |
| **III этап** Тьюторское сопровождения курсов по выбору2019-2020у.г.9 класс | Разработка программ курсов по профилям(социально – экономический, технологический, гуманитарный, физико – математический, естественно - научный). | Создание избыточного пространства | Утверждение программ курсов директором школы | Программы курсов по выбору соответствующие профилям обучения |
| Разработка модели тьюторского сопровождения | Планирование деятельности тьютора, разработка тьюториалов | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» | Сценарии тьюториалов (Груповых, индивидуальных) |
| Обустройство ситуации выбора курсов по выбору учащимися | Разработка стартового мероприятия | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК» | Сценарий стартового мероприятия.  |
| Планирование промежуточных тьюториалов после прохождения выбранного курса учащимися 9-х классов. | Разработка тьюториалов после прохождения выбранного курса. | Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК». Совмесная рефлексия тьюторов апробационной площадки. | Сценарий тьюториала на этапе реализации выбора. Кейсы тьюторских ситуаций. |
| Рефлексия деятельности | Заполнение рефлекивного дневника, рефлексивные заметки. | Систематичность заполнения, содержательность. | Дневник тьюторанта отражающий деятельность учащегося по профильному и профессиональному самоопределению. |
| **IV этап**Аналитический этап Май – август 2020 года | Анализ результатов реализации программы апробационной деятельности | Описание опыта. Фиксация проблем, затруднений. Представление опыта работы профессиональному сообществу | Аналитические и/или экспертные семинары, представление опыта на августовских педагогических мероприятиях, на портале ФГОС ООО Пермского края, школы | Презентация результатов апробационной деятельности, пакет методических и дидактических материалов – продуктов апробационной деятельности |
| Представление педагогической общественности промежуточных и итоговых результатов апробационной деятельности | Позиционирование школы, получение и анализ критических замечаний. Участие в конкурсах инновационных проектов и ШИОП  | Публичное обсуждение опыта апробационной деятельности на мероприятиях августовских совещаний. Размещение материалов апробационной деятельности на портале ФГОС ООО Пермского края | Презентационные материалы, тексты – обобщение опыта |
| **V этап**Подведение итогов апробационной деятельности | Психологическое тестирование учащихся (психолог) | Сравнение пройденного маршрута по профильному и профессиональному самоопределению с результатами психологического тестирования | Психологическое тестирование | Результаты тестирования учащихся |
| Анализ выбора образовательного маршрута учащимися после 9-го класса | Анализ соответствия выбранного профиля обучения | Анализ выбранного образовательного маршрута | Отчет отражающий выбор учащимися образовательного маршрута после окончания 9-го класса. |

***Приложение***

**Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки**

**МБОУ СОШ №1 г.Оханска**

**по теме « Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параллель | Конкретизированный образовательный результат (ОР) | Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ) | Формат КМ, кол-во часов  | Статус\* КМ по оценке ОР  | Практики по достижению образовательного результата (формат\*\*) | Сроки реализации практик | Статус \* практики  | Эл. адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных) |
| 5 класс | Умение детьми планировать поэтапное достижение цели, оценивать свои действия на основе критериальной системы оценивания, делать выбор учебной практики и его обосновывать | 1 раз в 1-2 месяца | Публичное предъявление результатов, 1 час в каждой учебной практике | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | Краткосрочный курс | Сентябрь 2015-май 2019 | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | <http://ohanskchool.ucoz.ru/1dokumenty/polozhenie_ob_uchebnykh_praktikakh_5-6_kl..pdf><http://ohanskchool.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120> |
| 6 класс | Умение детьми планировать поэтапное достижение цели, оценивать свои действия на основе критериальной системы оценивания, делать выбор учебной практики и его | 1 раз в 1-2 месяца | Публичное предъявление результатов, 1 час в каждой учебной практике | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | Краткосрочный курс | Сентябрь 2015-май 2019 | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | <http://ohanskchool.ucoz.ru/1dokumenty/polozhenie_ob_uchebnykh_praktikakh_5-6_kl..pdf><http://ohanskchool.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120> |
| 7 класс | Формирование учебно-исследовательских умений: выбор темы или мини-исследования, постановка целей и задач исследования, формулировка гипотезы, выстраивание плана исследования или постановки эксперимента, наблюдение и их фиксация, выводы по результатам | 1 раз в 1-2 месяца | Публичное предъявление результатов, 1 час в каждой учебной практике | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | Краткосрочный курс | Сентябрь 2015-май 2019 | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется | <http://ohanskchool.ucoz.ru/1dokumenty/polozhenie_o_labpr_praktike-7_kl.pdf><http://ohanskchool.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120> |
| 8 класс | формирование у учащихся основ культуры исследовательской ипроектной деятельности и навыков разработки, реализации иобщественной презентации обучающимися результатов исследования | Декабрь 2016 -Апрель 2019 | Публичная защита исследовательской работы | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |  |  | <http://ohanskchool.ucoz.ru/1dokumenty/o_zashhite_issledovatelskikh_rabot.pdf> |
| 8 класс | формирование способности к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью профессионального или деятельностного самоопределения через коммуникативное взаимодействие |  |  |  | Лагерь «ПРОФИ» | Июнь 2016-2019 | разработано, есть дидактика, апробировано, используется | [files/mbou soh 1 ohansk/itogovaia\_rabota\_KDP.docx](http://www.fgos.iro.perm.ru/files/mbou%20soh%201%20ohansk/itogovaia_rabota_KDP.docx) |
| 9 класс | Самоопределение учащихся в профиле обучения и будущей профессии  |  |  |  | Спецкурсы: «Печатаем вслепую», «Архитектурно-строительное черчение», «Консультант +», «Деловые бумаги», «Деловая коммуникация», «Профильное и профессиональное самоопределение» | Октябрь 2018 – май 2019 | разработано, есть дидактика, апробировано, используется | <http://ohanskchool.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120>  |

**Сокращения**: КМ – контрольное мероприятие, ОР – образовательный результат

\* **Статус**:

* разработано, есть дидактика, апробировано, используется,
* разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется,
* разработано, но не апробировано,
* планируется апробировать чужое,
* апробировано, используется чужое,
* необходимо разработать

\*\***Формат** – форма (Например, формат КМ – игра, конкурс, контрольная работа, олимпиада и т.д., формат образовательной практики – учебные ситуации на уроках по … предметам, краткосрочный курс, интенсив, игра, образовательный детско-взрослый проект, др.)